**Пояснительная записка**

* **учебному плану МБОУ «Боханская СОШ № 1» , реализующий адаптированную основную образовательную программу образования для детей с легкой умственной отсталостью на 2018- 2019 учебный год**

**Нормативные документы, использованные при формировании учебного плана** Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1» разработан на основе следующих

документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286- 15), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №189;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), приложение к письму № 55371441/16 от 01.08.16 г.

Приоритетами при формировании учебного плана школы в 2017-2018 учебном году являются:

* интересы обучающихся,
* реализация ведущей идеи развития школы- идеи социализации обучающихся, создания условий для раскрытия творческого потенциала ученика и педагога.

Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1», реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью, является нормативным правовым актом, устанавливающим основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: общеобразовательные курсы, компонент образовательной организации, коррекционная подготовка. Часть учебного плана «Общеобразовательные курсы» включает общеобразовательные области и трудовую подготовку, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Содержание обучения детей с легкой умственной отсталостью строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Особое внимание уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 2-5 классах и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена профессионально- трудовым обучением: столярное дело и швейное дело.

Образовательные области искусства (музыка и пение) дает возможность школе максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) поселка, района, округа.

Образовательная область "Физкультура» (3-4), направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 3 - 4кл. предметами русский язык и чтение. Содержание обучения русскому языку в школе строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика"(3-4) представлена элементарной математикой. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. Поэтому в компоненте образовательной организации представлен факультатив, содержание которого разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов: «Развитие речи».

В части учебного плана «Коррекционно-развивающая область» включены такие курсы как «ЛФК», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных

Процессов».

Данные курсы позволяют предоставить возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

В соответствии с (СанПиН 2.4.2.3286- 15), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 189, обучение детей с легкой умственной отсталостью организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков- 40 мин.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: контрольная работа, практическая работа.

**Учебный план МБОУ «Боханская СОШ №1», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей   
с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Общеобразовательные области | Число учебных часов в неделю | |
| 3 кл | 4 кл |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Чтение | 4 | 4 |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Математика | 5 | 5 |
| Музыка и пение | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Трудовая подготовка | Трудовое обучение | 2 | 2 |
| Итого: | | 22 | 22 |
| **Компонент образовательной организации** | | 1 | 1 |
| Развитие речи | | 1 | 1 |
| **Максимальная нагрузка на 1 ученика** | | **23** | **23** |
| **Коррекционно – развивающая область** | | **5** | **5** |
| Развитие психомоторики и сенсорных  процессов. | | 1 | 1 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 |
| ЛФК | | 2 | 2 |
| **Общее количество часов** | | **28** | **28** |

**Учебный план МБОУ «Боханская СОШ №1», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей   
 с умеренной умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2018- 2019 учебный год**

Учебный план для детей-инвалидов обучающихсяпо адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с умеренной умственной отсталостью МБОУ «Боханская СОШ №1» разработан на основе программы: Обучение детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Составители: Баширова Т.Б: Предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

* + 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На последующих этапах обучения продолжается работа по формированию у них социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, включает следующие учебные предметы:

-чтение; -письмо;

* счет;
* развитие речи, предметные уроки и экскурсии;

-предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд;

* хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания;
* физическую культуру;
* пение;
* рисование;
* трудовое обучение.

Предмет социально-бытовая ориентировка вводится с 5 класса и направлен на: формирование социально бытовых умений и навыков, коммуникативных умений общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Все учебные предметы группируются в два блока - общеобразовательный и коррекционно-развивающий.

Организации обучения детей-инвалидов производится согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

При разработке образовательных программ, учебных планов, годового календарного графика и расписания занятий учитывается возраст, состояние здоровья, особенности психического развития и индивидуальные возможности детей-инвалидов.

На коррекционные индивидуальные занятия по ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, психолог, свободные дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности с руководителем кружка. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий

ориентированы на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы,

* индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из–за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.
  + целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду посредством совместных воспитательных мероприятий.

**Учебный план**

**МБОУ «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**на 2018-2019 учебный год**

**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Общеобразовательные области* | | | |  | *всего* |  |
| 4 кл |  |  |
|  |  |  | | *всего* |  |
| Чтение и письмо | |  | | 4 | 4 |  |
| Счет |  |  | | 5 | 5 |  |
| Развитие речи | |  | | 1 | 1 |  |
| Предметно-практическая деятельность.  Конструирование. Ручной труд. | | | | 5 | 5 |  |
|  |
|  |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | | | | 2 | 2 |  |
|  |
| Физическая культура | | |  | 2 | 2 |  |
| Пение и ритмика | | |  | 1 | 1 |  |
| Рисование |  | |  | 2 | 2 |  |
| Трудовое обучение | | |  | - | - |  |
| **Максимальная нагрузка на 1 ученика** | | | | **22** | **22** |  |
| **Коррекционно – развивающая область** | | | | **5** | **5** |  |
| Логопедические занятия | |  | | 2 | 2 |  |
| ЛФК | | | | 1 | 1 |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных  процессов. | | | | 2 | 2 |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Общее количество часов** | |  | | **27** | 27 |  |

**Учебный план**

**МБОУ «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**на 2018-2019 учебный год**

**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные области | Число учебных часов в неделю  всего | | | |
| 5 кл | 7 кл | 8 кл | всего | |
| Чтение и письмо | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| Счет | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Пение и ритмика | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Рисование | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Трудовое обучение | 6 | 10 | 10 | 26 | |
| **Максимальная нагрузка на 1 ученика** | **27** | **31** | **31** | **89** | |
| **Коррекционно– развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **15** | |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Развитие психомоторики и сенсорных  процессов. | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Общее количество часов | 32 | 36 | 36 | 104 | |