**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Администрация Боханского муниципального района‌**​

**МБОУ "Боханская СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей начальных классовМедведева Л. В.Протокол № 1 от 28. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРТабитуева О. М.28. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыКоняев И. И.№ 276 от 29.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Все профессии важны»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

​

**п. Бохан‌** **2023**

**Пояснительная записка.**

Особенность профориентационной работы заключается в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение планировать ход и предвидеть результат работы, способность самоконтроля и самооценки. Начало школьного обучения является ценным периодом для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Обучающиеся расширяют свои знания не только посредством печатного слова, но и на основе ярких примеров, жизненных ситуаций с помощью наглядных средств и практической деятельности. Отсюда вытекает важность обогащения впечатлений младших школьников о мире профессий, практика обсуждения проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализ деятельности людей различных профессий.

Одним из важных направлений социализации личности школьников является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В ходе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Это все достигается:

1. Участием в экскурсиях на производственные предприятия.
2. Встречами с представителями разных профессий.
3. Знакомством с профессиями своих родных и близких.
4. Участием в мероприятиях, раскрывающих всю палитру профессиональной и трудовой деятельности.
5. Участием в различных видах общественно полезной деятельности МБОУ «Боханская СОШ №1» и взаимодействующих с ним учреждений и предприятий.
6. Применением полученных знаний на практике.

Программа **«Все профессии важны»** направлена на расширение кругозора по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации обучающихся в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

**Описание места программы «Все профессии важны» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по профориентационному направлению «Все профессии важны» предназначена для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями, с учётом реализации её педагогом-психологом, занимающимся вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте 11-15 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Форма организации детского коллектива – классная.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»**

Занятия проводятся в форме внеурочных занятий, экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защиты проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители).

Программа внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению «Все профессии важны» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека;

Второй модуль: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности;

Третий модуль: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность обучающихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Формы проведения занятий:**

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

**Объём часов, отпущенных на занятия:**

Программа внеурочной деятельности **«Все профессии важны»**  рассчитана на 1 год.

5-9 класс – 34 часа в год.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Все профессии важны»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Все профессии важны» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| Всего | теория | практика |
| 1 | **Раздел 1 «Введение в мир профессий»** | **5** | **2** | **3** |
| 2 | **Знакомство с различными профессиями** | **24** | **15** | **9** |
| 3 | **Раздел 3 «Профессии моих родителей»** | **4** | **1** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата план**  |
|  | **Раздел 1 «Введение в мир профессий» 5 часов** |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |  |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 |  |
| 3 | Чем пахнут ремесла? | 1 |  |
| 4 | Мир редких и забытых профессий | 1 |  |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 |  |
|  | **Раздел 3 «Знакомство с различными профессиями»**  |
| 6 | Брошюровщик | 1 |  |
| 7 | Пожарный | 1 |  |
| 8 | Риэлтор | 1 |  |
| 9 | Бухгалтер | 1 |  |
| 10 | Спасатель | 1 |  |
| 11 | Парикмахер | 1 |  |
| 12 | Артист | 1 |  |
| 13 | Повар | 1 |  |
| 14 | Археолог | 1 |  |
| 15 | Почтальон | 1 |  |
| 17 | Врач | 1 |  |
| 18 | Врач | 1 |  |
| 19 | Художник | 1 |  |
| 20 | Библиотекарь | 1 |  |
| 21 | Дизайнер | 1 |  |
| 22 | Скульптор | 1 |  |
| 23 | Швея | 1 |  |
| 24 | Музыканты оркестра | 1 |  |
| 25 | Писатель | 1 |  |
| 26 | Фотограф | 1 |  |
| 27 | Журналист | 1 |  |
| 28 | Режиссер | 1 |  |
| 29 | Метеоролог | 1 |  |
| 30 | Шоколатье | 1 |  |
|  | **Раздел 3 «Профессии моих родителей» 4 часа** |
| 31 | Кем работают мои родители? | 1 |  |
| 32 | Кем работают мои родители? | 1 |  |
| 33 | Встреча с родителями | 1 |  |
| 34 | Что мы узнали? | 1 |  |

**Виды оценочной деятельности**

1. Мини-сочинение и рисунок «Кем я хочу стать?»;
2. «Письмо родным»
3. Конкурс рисунков по теме «Художник»;
4. Мини-рассказ «Кем работают мои родители?»
5. Викторина «Что мы узнали?»

**Контрольно-измерительные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется 2 раза в год, используя диагностический инструментарий:

1. Методика «Зачем нужен труд?» (см. приложение 1)
2. Тест «Какая это профессия» (см. приложение 2)
3. Методика незаконченных предложений (см. приложение 3)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Методика «Зачем нужен труд?»**

1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался  – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

  а) чтобы получать деньги – 2 балла

  б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

  в) не знаю – 1 балл

3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

   а) интересной и полезной людям – 3 балла

   б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

   в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

    а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

    б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

   в)  не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Тест «Какая это профессия?»**

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

·        художник

·        оформитель

·        маляр – 1 балл

2.Чем занимается хлебороб?

·        печет хлеб

·        выращивает хлеб – 1 балл

·        сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

·        строитель

·        чертежник

·        архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

·        врач

·        животновод

·        ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

    Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Методика «Незаконченных предложения»**

1.Каждый человек должен трудиться, потому что…

2. Труд должен приносить…

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …

4. Моя будущая работа  требует…

***Высокий уровень***. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе.  У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Средний уровень***. Учащийся представляет  трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Низкий уровень****.* У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.